

Henri Wallon (1879 – 1963)



"A criança responde às impressões que as coisas lhe causam com gestos dirigidos a elas".

Henri Wallon (1879 – 1963) fue un pedagogo y psicólogo de origen francés que dedicó su vida a la investigación sobre la psicología infantil y las fases de maduración por la que pasamos las personas durante nuestra infancia. Sus trabajos, teorías e ideas se consideran algunos de los más importantes dentro de la psicología del desarrollo, junto a los de figuras tan reconocidas como Lev Vigotsky y Jean Piaget.

Al contrario que estos dos autores, Henri Wallon no era extremista en el debate de genética contra ambiente, y creía que ambos factores tenían un gran peso en el desarrollo de las capacidades, la personalidad y la forma de ser de los niños. Así, para él la genética servía como base, y las vivencias de cada individuo llevaban al desarrollo en mayor o menor medida de ciertos rasgos en la persona.



senat.fr [Public domain]

Por otra parte, Wallon pensaba que el desarrollo cognitivo, afectivo, biológico y social no era continuo, sino que se iba produciendo de forma escalonada. Para este psicólogo, los niños entran en momentos de crisis en los que se reorganizan sus características, lo que se conocía como los "estadios del desarrollo". El principal foco de su trabajo fue describir cada uno de ellos.

Además de esto, Henri Wallon fue también un conocido activista político en su época, habiendo sido influenciado por las ideas marxistas que estaban ganando popularidad en ese momento. Desde este ámbito, consiguió un puesto de importancia dentro del sistema educativo francés y trató de reformarlo para adecuarse a su pensamiento.

Índice [Mostrar]

Biografía

Primeros años

Henri Wallon nació el 15 de junio de 1879 en París. Era el nieto del famoso Henri-Alexandre Wallon, de quien recibió su nombre. Su abuelo jugó un papel decisivo en la creación de la Tercera República francesa, lo que le otorgó el sobrenombre de "padre de la República". Debido a ello, este psicólogo y filósofo provenía de una familia bastante acomodada.

Poco se sabe de los primeros años de su vida. Sin embargo, se sabe que comenzó a estudiar en la Escuela Normal Superior de París, de la que obtuvo dos títulos: uno en filosofía, en el año 1902, y otro en medicina seis años más tarde.

Aun así, apenas tuvo tiempo de ejercer cuando tuvo que servir en el frente francés debido al estallido de la Primera Guerra Mundial.

Dos fueron los factores que influyeron en la vida de Henri Wallon mientras luchaba en la guerra. Por una parte, durante esta época pudo analizar las lesiones cerebrales de los soldados muertos o heridos en el campo de batalla. Los descubrimientos que realizó durante esta época le sirvieron más adelante cuando estuvo ejerciendo como psiquiatra.

Por otro lado, los horrores de la guerra le hicieron adquirir un profundo odio contra los pensamientos totalitarios de derechas, y empezó a volverse cada vez más cercano a las ideas socialistas de la izquierda francesa del momento.

Esto acabó desembocando en su afiliación con las ideas marxistas, que tuvieron una gran influencia tanto en su vida personal como en sus investigaciones.

Vida después de la guerra

Tras volver del frente francés, Henri Wallon estuvo ejerciendo la medicina en distintos hospitales de psiquiatría, probablemente influenciado por sus propias experiencias en la guerra.

Sin embargo, a pesar de estar trabajando hasta 1931 en este campo, durante este tiempo también se interesó por el desarrollo educativo de los niños, llegando incluso a dar conferencias sobre este tema en la prestigiosa Universidad de la Sorbona.

De hecho, en el año 1925 fundó en este centro educativo su Laboratorio de Psicobiología del Niño, donde comenzó a realizar investigaciones sobre el desarrollo infantil.

Ese mismo año, recibió su título de doctor en psicología gracias a su tesis sobre la educación para niños con problemas, que más tarde utilizó para escribir su libro El niño turbulento, en 1945.

En esta época, tras la creación de su laboratorio, llevó a cabo numerosas investigaciones que le permitieron escribir gran parte de sus obras más influyentes. Además, también se fue involucrando paulatinamente en el ámbito político.

Por ejemplo, en 1931 se unió al Círculo de la Nueva Rusia, en Moscú, un grupo que se dedicaba a estudiar la disciplina del materialismo dialéctico.

Trabajo en política y enseñanza

En el año 1937, Wallon se convirtió en presidente de una de las instituciones de protección a la infancia más importantes de su país: la Office Internacional pour l'Enfance, conocida frecuentemente por sus siglas OIE. Esta organización es una de las precursoras de la UNESCO.

Tras volver del frente de guerra, además, Wallon colaboró con otros intelectuales de su época para elaborar un proyecto que estaba destinado a reformar el sistema educativo francés, basándose en ideales socialistas como la igualdad de oportunidades y la diferencia de la educación en función de las circunstancias propias de cada alumno. Sin embargo, este proyecto nunca pudo llevarse a cabo.

Por último, desde su posición como director del Instituto de Psicología de la Universidad de París, este investigador creó una de las publicaciones más importantes en el campo de la psicología de la infancia y de la educación: Enfance, que comenzó a editarse en 1948.

Sin embargo, sus ideales políticos le trajeron muchos problemas a lo largo de su vida. Debido a que simpatizaba en un principio con la izquierda liberal francesa, durante la Segunda Guerra Mundial la Gestapo (la policía secreta del partido nazi) le estuvo buscando para detenerle, por lo que tuvo que permanecer oculto durante un tiempo.

Con el paso de los años, sus posiciones anti fascistas se fueron radicalizando, hasta el punto en que se afilió con el Partido Comunista Francés en 1942. Su relación con esta institución permaneció vigente hasta su muerte.

Teoría educativa

El punto de partida de Henri Wallon fue muy determinante en la configuración de su pensamiento. Por una parte, sus primeros años de vida pasaron entre estudios de filosofía y medicina, disciplinas ambas que influyeron en su trabajo en gran medida.

Además de esto, en ese momento la psicología era todavía una disciplina muy joven y existía mucho debate respecto a sus fundamentos.



En aquella época, muchos investigadores creían que no podía existir una psicología científica, debido a la naturaleza puramente subjetiva de la experiencia humana. Además, la corriente más influyente era el psicoanálisis de Sigmund Freud, que se basaba en explicaciones sin ninguna base empírica y le daba una importancia extrema al inconsciente.

Wallon partió desde una base distinta a estas ideas. Su interés estaba en entender la conciencia humana como motor principal del progreso mental de los individuos, pero creía que en este proceso influían tanto factores biológicos como sociales.

Así, pensaba que para comprender el desarrollo infantil, era necesario estudiar cuatro elementos: la emoción, el medio, la acción y las personas que rodean al individuo.

De esta manera, Wallon tomó una posición intermedia entre las dos posturas del debate y afirmó que la psicología pertenece tanto al campo de las ciencias naturales como al de las humanísticas. Muchas de sus ideas pueden verse como precursoras de otros enfoques actuales, como por ejemplo la teoría sistémica.

Bases de su pensamiento

Las ideas de Wallon estuvieron enormemente influenciadas por el marxismo, en concreto por el materialismo dialéctico. En este sentido, reconocía la importancia de la biología en el comportamiento humano pero trataba de no reducir la acción humana a un simple conjunto de elementos químicos y genéticos.

Además de esto, también rechaza el idealismo racional, que planteaba que cada individuo era completamente único y por lo tanto no se podía crear una psicología científica. A pesar de reconocer que existían diferencias individuales, Wallon creía que también había elementos comunes a todas las personas, algo que hoy en día se da como aceptado dentro de esta disciplina.

Por tanto, para estudiar el desarrollo de los niños y la mejor forma de educarles Wallon trató de entender tanto las bases biológicas de la conducta como la influencia de distintos factores en la formación intelectual de los alumnos.

Para ello, utilizó diferentes métodos, como por ejemplo la comparación entre el desempeño de alumnos normotípicos con el de otros con discapacidades varias.

Además, también estudió la influencia de factores como la estructura familiar, el ambiente de crianza, el estatus socioeconómico de las familias y diferentes técnicas y métodos educativos sobre el desempeño de los niños en el ámbito académico.

Estadios del desarrollo infantil

En la teoría de Henri Wallon, el desarrollo infantil está muy relacionado con una serie de estadios mentales, al igual que ocurría en el trabajo de Piaget.

Sin embargo, mientras que Piaget se basaba en la capacidad de los niños de resolver problemas de lógica para determinar las fases de su teoría, Wallon estaba más interesado en la relación del individuo con su medio.

De esta manera, Wallon diferenciaba entre dos elementos a los que era necesario prestar atención para entender en qué estadio del desarrollo se encuentra un niño:

– La función dominante, es decir, la actividad que más lleva a cabo el individuo. Según Wallon, existe una diferente para cada uno de los estadios del desarrollo.

– La orientación de esta actividad. En algunas fases el individuo está más orientado hacia sí mismo, mientras que en otras su atención está puesta en el exterior.

De esta manera, el investigador describió cinco estadios distintos del desarrollo infantil: el de impulsividad motriz y emocional, el sensoriomotriz y proyectivo, el del personalismo, el del pensamiento categorial, y el de la pubertad y adolescencia.

A continuación se describirá cada uno de estos estadios.

1- Estadio de impulsividad motriz y emocional

El primer estadio descrito por Wallon es el que abarca hasta el primer año de vida del niño. En él, la orientación está puesta hacia dentro, ya que el individuo está centrado en construirse a sí mismo. Además, la mayor influencia en esta etapa es la emoción, que le permite al infante relacionarse con su entorno de forma efectiva.

2- Estadio sensoriomotriz y proyectivo



La segunda etapa del desarrollo de Walon abarca hasta los 3 años de vida. En esta aparecen dos metas principales: adquirir las habilidades que el niño necesita para manipular todo tipo de objetos, y conseguir imitar a las personas de su entorno. Debido a ello, en este estadio la orientación es principalmente externa.

3- Estadio del personalismo

A partir de los 2 – 3 años de vida y hasta aproximadamente los 5, el niño empieza a tomar conciencia de quién es y busca principalmente diferenciarse del resto.

Para ello, se desarrollan de manera espectacular las habilidades motoras y expresivas, a la vez que aparece por primera vez un narcisismo muy marcado. En esta etapa, de nuevo, la orientación es hacia dentro.

4- Estadio del pensamiento categorial

En esta etapa, que abarca aproximadamente hasta los 9 años de vida, el niño comienza a organizar sus conocimientos y pensamientos, primero de forma imprecisa y general y luego cada vez más sistemática.

Su principal intención es comprender el mundo que le rodea, utilizando para ello las herramientas de las que dispone. De nuevo, la orientación se da hacia el exterior.

5- Estadio de la pubertad y la adolescencia

Hasta la llegada de los 12 años, los niños comienzan a experimentar ciertas contradicciones entre lo que creen saber y aquello que empiezan a observar por sí mismos en su entorno. Su principal motivación, por lo tanto, es resolver estas contradicciones,



por lo que su orientación es interna. De nuevo, una de las principales preocupaciones es la afirmación del yo.

Otros aportes

Además de su famosa teoría del desarrollo, que no ha sido tan popular como la de Piaget debido principalmente a las afiliaciones políticas del autor, Henri Wallon también trabajó en otros ámbitos como la creación de programas educativos, el estudio de las diferencias individuales entre los niños y la aplicación de las ideas marxistas a campos como la psicología y la educación.

Por otro lado, Wallon fue uno de los primeros psicólogos de la historia en afirmar que tanto los factores biológicos como los sociales son igualmente importantes en el desarrollo de los niños. Por ello, se le considera uno de los precursores de algunas corrientes como la terapia sistémica.

Obras publicadas

Wallon fue un autor bastante prolífico. A continuación veremos algunas de sus obras más importantes.

– Los orígenes del carácter en el niño.

– Psicología del niño del nacimiento a los 7 años.



– La evolución psicológica del niño.

– Del acto al pensamiento.

– Los orígenes del pensamiento en el niño.